

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

CLASSE: PRIMA

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRIPTORI (descrizione di come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO |
|--|--|---|-------------|
| A ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | A1) Riconoscere lessico ed espressioni semplici in frasi standard relativi ad ambiti familiari. A2) Comprendere istruzioni, espressioni riferite a sé stessi, se pronunciate chiaramente. A3) Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti, con pronuncia lenta e chiara, con l'aiuto di codici paralinguistici e, se necessario con ripetizioni. | Comprende in modo sicuro e completo. | 10 |
| | | Comprende in modo dettagliato. | 9 |
| | | Comprende in modo abbastanza dettagliato. | 8 |
| | | Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | 7 |
| | | Comprende in modo sommario. | 6 |
| | | Comprende in modo parziale. | 5 |
| | | Comprende in modo molto limitato. | 4 |
| | | Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | <p>B1) Leggere brevi e semplici testi descrittivi riguardanti argomenti conosciuti.</p> <p>B2) Presentare sé stessi, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale (integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti) e descrivere oralmente (anche con errori che non compromettono il messaggio) persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>B3) Comunicare oralmente in attività scolastiche che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto.</p> | Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto. | 10 |
| | | Comunica in forma corretta con un lessico adeguato al contesto. | 9 |
| | | Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto. | 8 |
| | | Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato. | 7 |
| | | Comunica in forma semplice con un lessico limitato. | 6 |
| | | Comunica in modo impreciso ed incompleto. | 5 |
| | | Si esprime in modo faticoso e stentato. | 4 |
| | | Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |
| C – LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) | <p>C1) Comprendere lessico, ordini, e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>C2) Comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare per trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (materiale scolastico ecc.).</p> | Comprende in modo sicuro e completo, cogliendo anche informazioni implicite. | 10 |
| | | Comprende in modo dettagliato e completo. | 9 |
| | | Comprende in modo abbastanza dettagliato. | 8 |
| | | Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | 7 |
| | | Comprende in modo sommario. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | Comprende in modo parziale. | 5 |
| | | Comprende in modo limitato e occasionale. | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. | 3 |
| D - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | D1) Scrivere testi brevi e semplici (anche con errori che non compromettono il messaggio scritto) per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone. D2) Descrivere per iscritto, in modo semplice ed essenziale, aspetti del proprio ambiente. | Scrive in modo ricco, articolato e personale. | 10 |
| | | Scrive in modo corretto ed articolato. | 9 |
| | | Scrive in modo chiaro, pertinente e sostanzialmente corretto. | 8 |
| | | Scrive in modo semplice e generalmente corretto. | 7 |
| | | Scrive in modo semplice ma incerto. | 6 |
| | | Scrive in modo incerto, frammentario e poco corretto. | 5 |
| | | Scrive in forma lacunosa e scorretta. | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. | 3 |
| | | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. | 10 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| E - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | E1) Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date anche in francese. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. | 9 |
| | E2) Osservare la struttura delle frasi. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo. | 8 |
| | E3) Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato. | 7 |
| | | Conosce le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto | 6 |
| | | Conosce le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo parziale e le usa in modo approssimativo | 5 |
| | | Non sempre riconosce le strutture, il lessico e le finzioni linguistiche e le usa in modo scorretto | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

CLASSE: SECONDE

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO |
|---|--|--|-----------|
| A ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | <p>A1) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>A2) Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti o di descrizioni di persone/luoghi familiari.</p> <p>A3) Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> | Comprende in modo sicuro e completo. | 10 |
| | | Comprende in modo dettagliato. | 9 |
| | | Comprende in modo abbastanza dettagliato. | 8 |
| | | Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | 7 |
| | | Comprende in modo sommario. | 6 |
| | | Comprende in modo parziale. | 5 |
| | | Comprende in modo molto limitato. | 4 |
| | | Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| B - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | <p>B1) Partecipare a semplici conversazioni relative alla propria routine quotidiana, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>B2) Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>B3) Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> | Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto. | 10 |
| | | Comunica in forma corretta con un lessico adeguato al contesto. | 9 |
| | | Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto. | 8 |
| | | Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato. | 7 |
| | | Comunica in forma semplice con un lessico limitato. | 6 |
| | | Comunica in modo impreciso ed incompleto. | 5 |
| | | Si esprime in modo faticoso e stentato. | 4 |
| | | Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |
| C – LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) | <p>C1) Leggere globalmente testi descrittivi relativamente a temi familiari o di ambito scolastico.</p> <p>C2) Leggere dépliants e materiali semi-autentici per individuare informazioni utili.</p> <p>C3) Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e di tipo concreto (cartoline - brevi e-mail).</p> <p>C4) Comprendere testi di argomento specifico trattato in classe e trovare informazioni specifiche.</p> | Comprende in modo sicuro e completo, cogliendo anche informazioni implicite. | 10 |
| | | Comprende in modo dettagliato e completo. | 9 |
| | | Comprende in modo abbastanza dettagliato. | 8 |
| | | Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | 7 |
| | | Comprende in modo sommario. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | Comprende in modo parziale. | 5 |
| | | Comprende in modo limitato e occasionale. | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. | 3 |
| D - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | D1) Descrivere in modo semplice aspetti di sé, del proprio vissuto e del proprio ambiente. D2) Scrivere testi brevi e semplici per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio (cartoline - brevi e-mail). | Scrive in modo ricco, articolato e personale. | 10 |
| | | Scrive in modo corretto ed articolato. | 9 |
| | | Scrive in modo chiaro, pertinente e sostanzialmente corretto. | 8 |
| | | Scrive in modo semplice e generalmente corretto. | 7 |
| | | Scrive in modo semplice ma incerto. | 6 |
| | | Scrive in modo incerto, frammentario e poco corretto. | 5 |
| | | Scrive in forma lacunosa e scorretta. | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. | 3 |
| | | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. | 10 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| E - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | E1) Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. E2) Osservare la struttura delle frasi. E3) Riconoscere i propri errori e i modi per apprendere le lingue. E4) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. | 9 |
| | | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo. | 8 |
| | | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato. | 7 |
| | | Conosce le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto | 6 |
| | | Conosce le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo parziale e le usa in modo approssimativo | 5 |
| | | Non sempre riconosce le strutture, il lessico e le finzioni linguistiche e le usa in modo scorretto | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

CLASSE: TERZE

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO |
|---|--|--|-----------|
| A ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | A1) Comprendere oralmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. A2) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. A3) Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. A4) Identificare parole chiave e senso generale in brevi brani multimediali. | Comprende in modo sicuro e completo. | 10 |
| | | Comprende in modo dettagliato. | 9 |
| | | Comprende in modo abbastanza dettagliato. | 8 |
| | | Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | 7 |
| | | Comprende in modo sommario. | 6 |
| | | Comprende in modo parziale. | 5 |
| | | Comprende in modo molto limitato. | 4 |
| | | Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | B1) Leggere ad alta voce brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto. | 10 |
| | B2) Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Comunica in forma corretta con un lessico adeguato al contesto. | 9 |
| | B3) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. | Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto. | 8 |
| | B4) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato. | 7 |
| | B5) Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | Comunica in forma semplice con un lessico limitato. | 6 |
| | B6) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi standard adatte alla situazione (ponendo e rispondendo a domande su argomenti familiari, sulla routine quotidiana ecc.). | Comunica in modo impreciso ed incompleto. | 5 |
| | B7) Raccontare esperienze passate e progetti per il futuro. | Si esprime in modo faticoso e stentato. | 4 |
| | | Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |
| C – LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) | C1) Leggere globalmente testi descrittivi o argomentativi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. | Comprende in modo sicuro e completo, cogliendo anche informazioni implicite. | 10 |
| | C2) Leggere dépliant e materiali autentici o semi-autentici per individuare informazioni utili con tecniche adeguate. | Comprende in modo dettagliato e completo. | 9 |
| | C3) Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari: lettere informali /semplici e-mail, annunci, menù relativi al quotidiano. | Comprende in modo abbastanza dettagliato. | 8 |
| | | Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | 7 |
| | | Comprende in modo sommario. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | C4) Comprendere testi semplici di contenuto familiare descrittivi / argomentativi per trovare informazioni specifiche. | Comprende in modo parziale. | 5 |
| | | Comprende in modo limitato e occasionale. | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. | 3 |
| D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | <p>D1) Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; saper presentare per iscritto sé stessi.</p> <p>D2) Scrivere testi brevi e semplici (lettere informali/e-mail) per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p> <p>D3) Rispondere a questionari relativi a testi semplici con domande chiuse/aperte/con completamento.</p> | Scrive in modo ricco, articolato e personale. | 10 |
| | | Scrive in modo corretto ed articolato. | 9 |
| | | Scrive in modo chiaro, pertinente e sostanzialmente corretto. | 8 |
| | | Scrive in modo semplice e generalmente corretto. | 7 |
| | | Scrive in modo semplice ma incerto. | 6 |
| | | Scrive in modo incerto, frammentario e poco corretto. | 5 |
| | | Scrive in forma lacunosa e scorretta. | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. | 3 |
| | | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. | 10 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| E - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | E1) Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. | 9 |
| | E2) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo. | 8 |
| | E3) Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue e rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. | Conosce e usa le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato. | 7 |
| | E4) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Conosce le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto | 6 |
| | | Conosce le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche in modo parziale e le usa in modo approssimativo | 5 |
| | | Non sempre riconosce le strutture, il lessico e le finzioni linguistiche e le usa in modo scorretto | 4 |
| | | Non consegna o consegna in bianco la verifica scritta. Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale. | 3 |